



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-147/16-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	<b>Vyšší odborná škola sklářská a Střední škola, Nový Bor, Wolkerova 316, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Wolkerova 316, 473 01 Nový Bor</b>
E-mail právnické osoby	<b>info@glassschool.cz</b>
IČ	<b>49864688</b>
Identifikátor	<b>600020347</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PaedDr. Iona Jindrová</b>
Zřizovatel	<b>Liberecký kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Wolkerova 316, 473 01 Nový Bor Nemocniční 635, 473 01 Nový Bor</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4. 3., 7. – 9. 3. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) v oborech vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika a 79-41-K/41 Gymnázium podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování ŠVP pro výše uvedené obory vzdělání a jejich souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků výchovně vzdělávací činnosti domova mládeže podle příslušného ŠVP.

## **Charakteristika**

Právnícká osoba vykonávající činnost školy s názvem Vyšší odborná škola sklářská a Střední škola, Nový Bor, Wolkerova 316, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“) byla zřízena Libereckým krajem jako příspěvková organizace k datu 1. 1. 2004, a to sloučením dvou samostatných právních subjektů: Vyšší odborné školy sklářské a Střední průmyslové školy sklářské, Nový Bor, Wolkerova 316, se Středním odborným učilištěm sklářským, Odborným učilištěm a Učilištěm, Nový Bor, Revoluční 500. Nový subjekt navázal na historickou tradici sklářského školství ve městě počínající se rokem 1870. Dnes už jediná střední škola v Novém Boru zahájila od 1. 9. 2008 v budově ve Wolkerově ulici 316 po téměř čtyřicetileté odmlce výuku vzdělávacího oboru Gymnázium. Od školního roku 2011/2012 škola nabízí další nové obory Design interiéru a Předškolní a mimoškolní pedagogika. V budově ve Wolkerově ulici 316 sídlí vedení školy a vyučují se zde obory Gymnázium a Předškolní a mimoškolní pedagogika, výuka v ostatních oborech včetně praktického vyučování je realizována v objektu v Revoluční ulici 500.

Subjekt sdružuje vyšší odbornou školu s kapacitou 60 studentů, střední školu s kapacitou 650 žáků, domov mládeže s maximálním počtem lůžek 158 a školní jídelnu - výdejnu s nejvýše 500 strážníky. K 30. 9. 2015 se ve střední škole vzdělávalo v šesti oborech denní formy vzdělávání celkem 328 žáků. Z toho bylo v pěti maturitních oborech, a to 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, 79-41-K/01 Gymnázium, 82-41-M/11 Design interiéru, 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů (dobíhající obor) a 82-51-L/05 Uměleckořemeslné zpracování skla celkem 269 žáků. Ve tříletém oboru s výučním listem 28-58-H/01 Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla se vzdělávalo 59 žáků. V posledních pěti letech došlo k meziročnímu nárůstu počtu žáků o asi 60 %. Na tomto nárůstu se kromě vlivu dvou nově otevřených oborů podílelo také oživení zájmu žáků o sklářské obory a cílevědomá snaha vedení školy o optimální nabídku oborů.

Domov mládeže je situován v klidné části města v Nemocniční ulici 635 v blízkosti obou školních pracovišť. Tvoří jej areál s čtyřpatrovou budovou domova mládeže, asfaltovým hřištěm, tělocvičnou a relaxačním zákoutím. K datu inspekční činnosti zde bylo ubytováno 32 účastníků, kteří byli organizováni ve dvou smíšených skupinách. Volné kapacity domova mládeže jsou vhodně využity pro doplňkovou činnost subjektu a nově od února 2016 ve čtyřech nových učebnách pro výuku některých esteticko-výchovných předmětů oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Každý ubytovaný je zapsán v evidenci Knihy ubytovaných a zároveň je seznámen s vnitřním řádem domova mládeže (doloženo zápisy v osobních spisech žáků). Výše úplaty za ubytování je stanovena na 800 Kč za kalendářní měsíc. Účastníci mají nárok na soukromí při přípravě na vyučování a na výběr volnočasových aktivit, které jsou nabízeny i žákům a studentům školy, kteří nejsou ubytováni v domově mládeže.

V přízemí domova mládeže je umístěna školní jídelna - výdejna. Dovoz hotových jídel zjišťuje smluvní externí dodavatel. Školní stravování je poskytováno vlastním žákům a studentům, zaměstnancům školy a cizím strážníkům podle stanovených pravidel. Rozsah služeb školního stravování, finanční normativy jídel a výše stravného odpovídají vyhlášce o školním stravování. Bezpečnost a ochrana zdraví strážníků je v době podávání jídel a nápojů zajištěna. Aktuální jídelníček je dostupný na webových stránkách školy.

Více informací o škole lze získat na webové adrese [www.glassschool.cz](http://www.glassschool.cz).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Na povinnou dokumentaci vedenou v souladu s platnou legislativou navazují systematicky zpracované vnitřní normy školy umožňující efektivní organizaci výchovně-vzdělávací činnosti. S obsahem školního řádu vydaného s účinností od 4. 1. 2010 byli prokazatelně seznámeni všichni zaměstnanci školy a na začátku školního roku 2015/2016 žáci školy. O jeho vydání byli informováni zákonní zástupci žáků. Školní řád je v elektronické podobě k dispozici na školních webových stránkách a v listinné podobě zveřejněn v budově školy.

Ředitelka školy vydala pro inspektované obory vzdělání příslušné ŠVP, které vycházejí z dlouhodobých záměrů rozvoje školy. V průběhu inspekční činnosti vedení školy provedlo dílčí formální úpravy dokumentů v kapitole „Charakteristika ŠVP“, po kterých jsou tyto programy v souladu s příslušnými RVP. Využití disponibilních hodin odpovídá typu a zaměření školy. Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) oceňuje především výrazné posílení volitelných vzdělávacích aktivit v ŠVP gymnázia (18 hodin proti 8 hodinám požadovaným v RVP) a jejich realizaci i v případě relativně malých studijních skupin.

Výchovně vzdělávací činnost v domově mládeže je realizována podle funkčního a přehledně zpracovaného školního vzdělávacího programu vydaného 29. 8. 2014.

Ředitelka školy byla do funkce jmenována s účinností od 1. 8. 2007, k 1. 8. 2013 byla v této funkci potvrzena na další šestileté období. Zpracovala Koncepci rozvoje školy na školní roky 2015/2016 až 2019/2020 a pro jednotlivé školní roky zpracovává také plány práce. S těmito dokumenty jsou seznámeni všichni zaměstnanci školy a také školská rada. Řízení školy vychází z reálných podmínek poměrně velké školy s řadou specifických oborů. Strategickým cílem je zachovat a zkvalitňovat nabídku oborů s přihlédnutím k potřebám regionu a celostátnímu i mezinárodnímu významu tradičního sklářského vzdělávání. Ředitelka promyšleně deleguje část pravomocí i odpovídající zodpovědnost na nižší stupně řízení a dbá na efektivní zpětnovazební a kontrolní mechanismy. S ohledem na velikost učitelského sboru je velký důraz kladen na vzájemnou informovanost všech pedagogických pracovníků včetně učitelů odborného výcviku a vychovatelů v domově mládeže. V tomto smyslu se daří systematicky využívat i moderních nástrojů elektronické komunikace. Účelně pracují předmětové komise, pravidelně probíhají porady všech zaměstnanců i dílčích úseků. Vedení školy průběžně hodnotí silné a slabé stránky chodu instituce a analyzuje případná rizika. Zvláštní pozornost je věnována prezentaci školy na veřejnosti včetně mezinárodních styků a výměny zkušeností.

Ředitelka školy zřídila pedagogickou radu a výtvarnou radu jako své poradní orgány a projednává s nimi zásadní dokumenty a opatření týkající se činnosti školy v rámci působnosti těchto orgánů. Vytváří podmínky pro činnost šestičlenné školské rady, předkládá jí zákonem stanovené dokumenty ke schválení, resp. k projednání. Na pozvání se jednání školské rady účastní.

V době inspekční činnosti ve škole působilo celkem 49 pedagogických pracovníků. Odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, nesplňovalo celkem 10 pedagogických pracovníků, tj. 20,4 %. Vedení školy sleduje systematicky problematiku kvalifikovanosti pedagogických pracovníků a přijímá průběžně účinná opatření k postupnému cílovému stavu plné kvalifikovanosti. Z pedagogických pracovníků nesplňujících podmínky odborné kvalifikace si aktuálně osm doplňuje kvalifikaci příslušným studiem, dva končí své působení ve škole k 30. 6. 2016. Pedagogický

sbor se daří v posledních letech omlazovat a také stabilizovat. Silnou devízou pedagogického sboru je jeho odborná erudice – mnozí učitelé odborného výcviku a odborných předmětů patří ke špičkám ve svém oboru. Přes velikost organizace vnímají pedagogičtí pracovníci i vedení školy vzájemnou komunikaci jako bezproblémovou a funkční.

Výchovně vzdělávací působení ve dvou skupinách domova mládeže zajišťují dva vychovatelé. Jeden z nich je jmenován zástupcem ředitelky školy pro mimoškolní činnost a zastává funkci vedoucího vychovatele. Oba vychovatelé splňují podmínky odborné kvalifikace, mají shodně stanoven plný úvazek 32 hodin přímé pedagogické činnosti týdně. Noční služba je zabezpečována bezpečnostním pracovníkem (jedním ze dvou vychovatelů), který je odměňován zvláště na základě smlouvy.

Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků reaguje stanovením priorit na aktuální požadavky školy a současně akceptuje průběžné vzdělávací potřeby pedagogů s přihlédnutím k jejich volbě a potřebám. V předcházejícím období bylo zaměřeno zejména na zavádění inovačních metod do výuky a prohlubování znalostí a dovedností v pedagogických, psychologických a sociálních aspektech pedagogické práce. Zvolený systém vzdělávání a výběr akcí je v souladu s koncepčními záměry školy.

Škola má dobré materiální podmínky pro naplňování ŠVP v inspektovaných oborech vzdělání. Žáci se vzdělávají v čistém a podnětném prostředí. Každý využívá vlastní prostornou uzamykatelnou šatní skříňku. Vstupy do školy jsou zabezpečeny prostřednictvím elektronických čipů, které jsou žáky využívány rovněž k předplacení kopírování či k placení obědů. Aktuálně škola připravuje postupný přechod na mezinárodně uznávané ISIC karty.

Kromě celkem osmi kmenových učeben mají žáci inspektovaných oborů v budově ve Wolkerově ulici k dispozici dvě jazykové učebny, hudebnu, učebny výtvarné výchovy a literárně dramatické výchovy a knihovnu. Pro přednášky či besedy určené větším skupinám žáků je optimálním prostorem aula s cca 60 místy. Teoretické hodiny přírodovědného vzdělávání jsou realizovány převážně v kmenových učebnách, praktická cvičení ve dvou laboratořích, biologické a společné fyzikální a chemické, která je vybavena pracovními stoly s rozvody elektřiny a plynu. Díky projektové činnosti byly pořízeny nové mikroskopy, senzory Pasco a tablety. Především pro výuku výtvarné a hudební výchovy s metodikou slouží výše zmíněné učebny nově vybudované v budově domova mládeže, dvě hudebny, ateliér a kreslárna. K realizaci tělesné výchovy je využívána tzv. velká tělocvična a posilovna, která kromě výuky rovněž nabízí žákům tělovýchovnou aktivitu v rámci zájmové činnosti. Druhá tělocvična v areálu domova mládeže slouží především žákům sklářských oborů. V době inspekční činnosti škola ve spolupráci se zřizovatelem připravovala adaptaci podkrovních prostor budovy v Nemocniční ulici, které nabízejí další významné zkvalitnění materiálně prostorových podmínek pro vzdělávání.

Od poslední inspekční návštěvy došlo k pozitivnímu posunu ve vybavenosti školy prezentační technikou a prostředky ICT. Téměř všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory, pro výuku inspektovaných oborů slouží čtyři interaktivní tabule (v celé škole osm). Počítačová učebna je vybavena 30 žakovskými stanicemi. Pozitivem je, že díky zakoupeným multilicencím mohou i žáci gymnázia a předškolní pedagogiky ve výuce používat soubor profesionálních softwarových nástrojů z oblasti počítačové grafiky primárně určených především pro umělecké obory vzdělání. Celá škola je pokryta Wi-Fi signálem, který mohou volně užívat pedagogičtí pracovníci i žáci. Kvalitní vybavení prostředky ICT umožnilo instituci přejít od roku 2014/2015 na systém elektronických třídních knih.

V roce 2015 byl rozpočet školy pokryt čtyřmi základními zdroji financování, mezi které patřily státní rozpočet, příspěvek od zřizovatele, prostředky z projektů ESF a ostatní zdroje školy. Největším zdrojem byly finanční prostředky státního rozpočtu (68 %), především na platy a zákonné odvody včetně dvou rozvojových programů MŠMT, které posílily rozpočet na platy. K pokrytí provozních výdajů, oprav a vybavení tří budov jsou využívány především dotace od zřizovatele (26 %). Instituce zapojuje do oprav i vybavení svůj investiční fond, např. při zmíněné přestavbě jednoho patra na domově mládeže na učebny. Škola v roce 2015 využila finanční prostředky ESF získané v rámci pěti projektů, např. Výzva 56, Erasmus, Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v LK (TechUP), Sklářský workshop (4 %). Nedílnou součástí vícezdrojového financování byly ostatní zdroje, mezi které patřily především výnosy z produktivní práce žáků – sklářů, ubytování v domově mládeže, stravování žáků i zaměstnanců školy, čerpání fondů a sponzorské dary (2 %). Dalším zdrojem je zisk z provozované doplňkové činnosti (ubytovací služby, pronájmy sklářské pánve ve školní huti a tělocvičny, výroba a prodej skla). Finanční prostředky z doplňkové činnosti jsou využívány ve prospěch hlavní činnosti.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a zaměstnanců (dále „BOZ“, resp. „BOZP“) jsou obsaženy v organizačních směrnících školy, v organizačních řádech (např. pro mimoškolní akce), v pracovních řádech (např. pro dohled nad žáky), v provozních řádech (pro školní dílny, brusírny, laboratoře chemie, tělocvičny aj.), v poučení o bezpečnosti a chování žáků (např. na lyžařském výcviku) a dále v dokumentaci k BOZU a požární ochraně (dále „PO“). Škola provedla analýzu rizik při činnostech žáků ve škole i při vzdělávacích činnostech mimo školu a učinila opatření k eliminaci rizik nebo snížení jejich závažnosti formou pravidel k zajištění bezpečnosti žáků. Podle pokynu k provádění školení žáků a studentů o BOZ a PO byli žáci na začátku školního roku seznámeni s možnými riziky ohrožení zdraví ve škole (uvedeno v třídních knihách) a na pracovištích odborného výcviku (uvedeno v zápisníku bezpečnosti práce u jednotlivých žáků) a dále byli seznámeni se zásadami chování při mimořádných událostech. K zajištění bezpečnosti je vypracován traumatologický plán a je pravidelně organizován cvičný požární poplach na domově mládeže a preventivní požární kontrola. Probíhají předepsaná periodická školení vedoucích zaměstnanců a ostatních zaměstnanců v oblasti BOZ a PO na pracovišti včetně systému prevence rizik a zásad bezpečné práce (předloženy doklady o školení včetně podpisů). Ve všech objektech je ročně prováděna prověrka BOZP a PO. Škola pravidelně zajišťuje provádění odborných technických kontrol a revizí (elektrotechnického, plynového zařízení, tělovýchovného nářadí atd.) smluvními partnery BOZP. Vedoucí jednotlivých úseků zodpovídají za odstranění zjištěných závad. Školní budovy a objekt domova mládeže jsou zabezpečeny před vniknutím neoprávněných osob, např. uzamčením budovy, kamerovým systémem a čipem pro žáky. Škola eviduje v knize úrazů žáků a studentů všechny údaje o úrazech, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Základem přijímací zkoušky v maturitních oborech jsou podobně jako na ostatních školách zřizovaných Libereckým krajem písemné testy zajišťované externím dodavatelem. V oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je další částí přijímacího řízení ověření dovedností z tělesné, hudební a výtvarné výchovy. Instituce zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům, je transparentní při včasné zveřejňování postupu při přijímání žáků ke vzdělávání, kritéria pro přijímání nemají diskriminační charakter. Zájemci a uchazeči o studium mají možnost se v souladu s příslušnou vyhláškou seznámit včas s podmínkami a průběhem

přijímacího řízení, a to zejména prostřednictvím tzv. dálkového přístupu, využívány jsou také dny otevřených dveří, propagační a prezentační akce pro jednotlivce i celé třídy ze základních škol a individuální návštěvy zájemců a uchazečů ve škole.

Společným jmenovatelem navštívených hodin v hospitovaných oborech Gymnázium a Předškolní a mimoškolní pedagogika byla efektivní výuka respektující kurikulární dokumenty i profil absolventa oboru. Hodiny probíhaly v pozitivně laděné a nekonfliktní atmosféře. Žáci vesměs dodržovali pravidla nastavená učiteli, vyučujícím se dařilo udržet jejich pozornost i při probírání nových náročných témat, respektovali osobnost jednotlivých žáků a zohledňovali jejich individuální zvláštnosti, schopnosti a potřeby. Žáci byli dobře motivováni k dosahování co nejlepších studijních výsledků a k získání trvale osvojených znalostí a vědomostí uplatnitelných jak při maturitní zkoušce, tak později v praxi. Dostupná prezentační technika byla využívána funkčně, je zřejmé, že její zapojení je standardní součástí výuky. Při zahájení hodin a v jejich průběhu vyučující dbali na strukturu vyučovací jednotky a sled činností, méně důslední byli v závěru hodin (shrnutí, zhodnocení a zakončení). Jen v menší části hodin ČŠI zaznamenala zařazení prvků vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Vyjadřovací schopnosti žáků jsou na rozdílné úrovni, ČŠI doporučuje vést žáky ve všech hodinách, nejen jazykových, k plynulému a pokud možno spisovnému vyjadřování v logicky stavěných větách.

Výuka českého jazyka, resp. literatury a také dějepisu byla podložena profesionální jistotou a přehledem vyučujících, kterým se dařilo zapojit do činností a aktivit prakticky všechny žáky. Spolu s důrazem na základní poznatky měly velký význam mezipředmětové vztahy a souvislosti, které byli žáci schopni více méně sami formulovat a vyvodit. Kromě tradičního výkladu vyučující využili také zajímavé postupy při zkoušení a procvičování látky a při propojování uměleckých forem.

Příznivá pracovní atmosféra pozorovaná v hospitovaných hodinách cizích jazyků (anglický, německý, ruský) vycházela ze vstřícného přístupu zkušených učitelek k žákům, z jejich přirozené autority a oboustranně otevřené komunikace. Díky promyšlené organizaci hodin a adekvátním formám a metodám práce byl přístup žáků k činnostem aktivní. Ve sledované výuce byly uplatňovány frontální, kooperativní i individualizované formy vyučování. Kvalitní mluvený projev vyučujících a jejich profesionální přístup výrazně přispívaly k rozvoji poslechových dovedností žáků a napomáhaly aktivní komunikaci. Zanícení a entuziasmus učitelek vedly u žáků k nepředstíranému zájmu o cizí jazyk. Ti ke své práci vhodně využívali učebnice a pracovní listy, názornost byla podpořena poslechovými cvičeními a využitím interaktivní tabule a dataprojekce.

Předností hospitovaných hodin matematiky byl významný podíl aktivní práce žáků v rámci řešení zadaných úloh. Učitelé jim poskytovali průběžnou podporu a formativní hodnocení. Příklady byly vhodně voleny s ohledem na stanovené cíle hodin. ČŠI pozitivně hodnotí rozvoj prostorové představivosti žáků ve stereometrii i geometrické a další aplikační souvislosti základů diferenciálního počtu. Patříčná pozornost byla věnována věcné správnosti řešení, ojediněle bylo s menší důsledností postupováno ve věci formální správnosti (nevymezení parametru v analytické geometrii).

Volitelná výuka ve vzdělávací oblasti ICT byla založena na silně individuálním přístupu k jednotlivým žákům a na využití jejich přirozené motivace k samostatnému objevování nových možností dostupných softwarových prostředků. Vyučující vymezil pouze základní rámec hodiny a do jejího dalšího průběhu zasahoval pouze minimálně, spíše žákům poskytoval podporu a nabízel možnosti dalšího postupu. Tento způsob řízení vyučovací jednotky hodnotí ČŠI s ohledem na malý počet žáků jako vhodný. Pozitivem jsou rovněž

výstupy žáků využitelné v případě pedagogického oboru vzdělání v jejich praktickém vyučování.

Přírodovědné vzdělávání bylo organizováno především frontální formou výuky, avšak s dominujícím komunikativním učením, kde jednosměrný informační tok převažoval jen krátkodobě. Učitelé se snažili vhodně zvolenými otázkami vést žáky k diskuzi a logickému vyvozování závěrů, podporovali rozvoj kritického myšlení. Příkladná byla v tomto smyslu zejména sledovaná hodina fyziky. Příležitostně byly ve výuce zařazeny i další organizační formy vzdělávání (např. párová práce). Ve výuce regionální geografie byla cíleně využívána moderní koncepce založená na světových makroregionech. ČŠI rovněž oceňuje systematickou přípravu k profilové části maturitní zkoušky v rámci volitelných přírodovědných předmětů. Organizaci běžné výuky přírodovědných předmětů do určité míry limituje neexistence specializované přírodovědné učebny vybavená demonstračním stolem.

Průběh vzdělávání zjištěný v hospitovaných hodinách odborných předmětů (pedagogika, psychologie, literárně dramatická výchova) respektoval důležitost těchto předmětů pro budoucí profesionální dráhu žáků. Vyučujícím se dařilo s použitím kvalitně zpracovaných prezentací a dalších postupů předat žákům odborně a věcně správný ucelený přehled teoretických i praktických poznatků. Rozdílné bylo propojení nezbytného frontálního výkladu s dosud probíraným učivem a zkušenostmi a dovednostmi žáků. ČŠI doporučuje zvláště ve třetím a čtvrtém ročníku aktivnější zapojení žáků do průběhu hodin, což by zároveň podporovalo rozvoj jejich komunikačních dovedností, vedení týmové spolupráce a vyhledávání konkrétních informací s nutností vlastní formulace a prezentace.

Hospitace průběžné odborné pedagogické praxe v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika se uskutečnila v Mateřské škole Klíček, Nový Bor, na odloučeném pracovišti Mateřská škola Kopretina, kam jsou umístěny děti od 2 do 3 let věku (batolecí věk). S danou mateřskou školou je uzavřena smlouva, která obsahuje náležitosti dle Vyhlášky č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Praxe se řídí dokumentem s názvem „Metodické a organizační pokyny pro odbornou pedagogickou praxi žáků 4. ročníku studijního oboru 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika“. ČŠI doporučuje realizovat praxi spíše u starších dětí, péče o děti do tří let nemusí být pro žáky daného oboru bez rizik a není zcela efektivní pro jejich budoucí uplatnění. Dále ČŠI doporučuje ve zmíněném dokumentu drobné úpravy a upřesnění průběhu praxe s ohledem na věkové rozlišení dětí předškolního věku (homogenní a heterogenní třídy). Odborná praxe pedagogického oboru je organizována v souladu s platnými právními předpisy a s požadavky RVP. Škola dosahuje dobrých výsledků především v rozvíjení odborných a pracovních kompetencí, kde jsou žáci motivováni svým zaměřením a zájmem o studovaný obor.

Počet účastníků ve výchovných skupinách domova mládeže je v souladu s platnou legislativou. Kromě přípravy na vyučování mají ubytovaní žáci a studenti možnost využívat zájmové a volnočasové aktivity v oblasti vzdělávání, kultury a sportu. Zařazení pravidelných zájmových činností (posilování, florbal, stolní tenis, vaření) je uvedeno v plánu práce domova mládeže a ubytovaným je prezentováno ve zveřejňovaných týdenních programech na nástěnkách. V navštívených blocích aktivit (turnaj ve stolním tenisu, vaření) ČŠI zaznamenala přátelskou neformální komunikaci mezi vychovateli a ubytovanými podpořenou vzájemnou akceptací a respektováním individuálních potřeb každého účastníka. Ze shlédnuté činnosti bylo patrné, že atmosféra v domově mládeže je příznivá, ubytovaní se nabízených aktivit účastnili se zájmem. Mimo pravidelné činnosti jsou podle potřeby do týdenních plánů zařazovány i příležitostné akce a osvětové besedy. Není sledována

pravidelná docházka zájemců, je však veden přehled ubytovaných žáků a studentů, kteří nabízené aktivity využívají.

Škola dlouhodobě rozvíjí mnohostrannou spolupráci se sociálními partnery. V souvislosti se sklářskými obory jde zejména o rozsáhlou spolupráci se sklářskými firmami, institucemi i jednotlivci na regionální, národní a mezinárodní úrovni s cílem vzájemně výhodné spolupráce a podpory českého sklářství. O této spolupráci a také o zapojení do projektů Comenius a Leonardo da Vinci podrobně vypovídají výroční zprávy školy a další dokumenty včetně nového katalogu školy vydaného k jejímu 145. výročí založení. Pro obory Gymnázium a Předškolní a mimoškolní pedagogika má bezprostřední význam spolupráce s třemi místními základními školami a sedmi mateřskými školami, ať už jde o společné kulturní, sportovní a společenské akce nebo o zajištění odborné praxe pro žáky pedagogického oboru. Významným partnerem je město Nový Bor – žáci školy se zúčastňují všech větších akcí, které město pořádá, a podle svého zaměření pomáhají při jejich organizaci a přípravě. Spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry Libereckého kraje nabývá na stále větší důležitosti a rozsahu jak s rozvojem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), tak s postupující inkluzí v českém školství. Uskutečňují se také pravidelné či příležitostné akce ve spolupráci s Policií ČR (preventivní kontroly aj.), Okresním soudem v České Lípě (účast části žáků na veřejných přelíčeních) a Věznicí Stráž pod Ralskem (exkurse), Probační a mediační službou aj. Vzhledem k sociálnímu složení a rodinnému zázemí mnohých žáků je důležitá vzájemná spolupráce s orgány sociálně právní ochrany mládeže a příslušnými sociálními odbory. Významné je partnerství s neziskovým sektorem – od organizací, které se aktivně podílejí na prevenci rizikového chování žáků nebo sociálně patologických jevů ve společnosti (Husův domov ve Dvoře Králové nad Labem, Člověk v tísni aj.), přes dětské domovy až k vzdělávacím a osvětovým organizacím v oblasti environmentální výchovy (Český svaz ochránců přírody aj.). Propagaci školy je věnována značná pozornost na dnech otevřených dveří, na veletrzích vzdělávání a burzách středních škol (např. EDUCA MYJOB Liberec) a na množství prezentačních akcí souvisejících se sklářskou výrobou a uměním. Mimořádnou prezentační akcí školy se staly Skleněné noci otevřených dveří, které škola pořádá každoročně v podzimním období. Škola je společně s městem Nový Bor spolupořadatelem mezinárodního sklářského sympozia IGS, nejprestižnější akce svého druhu. Účastní se v tříletých intervalech také Symposia uměleckoprůmyslových škol Libereckého kraje s dílnami hutního tvarování skla, malby skla a zpracování plochého skla. Pravidelně každé dva roky pořádá Sklářské sympozium Tusta vitrea v Domažlicích a každoročně se úspěšně účastní největší výstavní akce českého designu – Designblok v Praze. V době inspekční činnosti probíhaly přípravy na výstavu k 20. výročí vyšší odborné školy sklářské v pražském showroomu firmy Moser.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Výsledky vzdělávání žáků jsou ovlivněny mimo jiné také jejich individuální motivací ke studiu a rodinným a sociálním prostředím, z něhož pocházejí. Problémy s tím související jsou výraznější v učebních oborech. Škola příkladně identifikuje a správně zařazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) do jednotlivých kategorií a druhů, a to jak v kategorii zdravotně postižených žáků (k 30. 9. 2015 celkově 9 žáků), tak zdravotně znevýhodněných (12 žáků) i sociálně znevýhodněných (dva žáci). U zdravotně postižených žáků doporučuje ČŠI více využívat instituci individuálního vzdělávacího plánu, zvláště pak pro období po 1. 9. 2016 v souvislosti s nutností nově u nich stanovit míru podpůrných opatření. U inspektovaných oborů Gymnázium a Předškolní a mimoškolní pedagogika



nabývá na důležitosti také prevence školní neúspěšnosti a předčasných odchodů ze studia a uplatnění včetně dalšího studia po maturitě. Svědčí o tom i velká pozornost, kterou vedení školy věnuje celkově problematice výchovného a kariérového poradenství a prevence rizikového chování žáků. Výchovná poradkyně nemá sice zatím vystudované příslušné kvalifikační studium, její dosavadní vzdělání a dřívější praxe v oboru sociální pedagogiky jí však umožňují nadstandardním způsobem zajišťovat a koordinovat poskytování poradenských služeb žákům, jejich rodičům i učitelům, přičemž se může opřít o podporu vedení školy a týmovou spolupráci s ostatními vyučujícími. Plány práce v oblasti výchovného poradenství jsou zpracovány konkrétně a detailně a jsou provázány s krátkodobou i dlouhodobou koncepcí rozvoje školy. Každodenní poradenská činnost je založena zejména na cíleném vyhledávání možných individuálních problémů a selhání ve vzdělávací dráze a na častém osobním kontaktu s žáky, jejich rodiči a vyučujícími. Oblast prevence rizikového chování žáků zajišťovaná kvalifikovaným metodikem prevence se vyznačuje dobře zpracovanou dokumentací (minimální preventivní program, krizový plán školy) a efektivní spoluprací všech pedagogických pracovníků včetně vychovatelů v domově mládeže. Průběžně jsou uplatňována opatření k minimalizaci bezpečnostních a dalších rizik, zvláštní pozornost je věnována problematice šikany. Škola jednotlivé excesy řeší důsledně zpravidla už v zárodku a při vědomí toho, že se jedná o problém celé třídy anebo skupiny žáků. Podobně nekompromisní a důsledné je také úsilí školy o prevenci záškoláctví a drogových deliktů různého druhu a závažnosti. ČŠI doporučuje věnovat poskytování poradenských služeb a prevenci rizikového chování zřetelnější místo také na webových stránkách školy.

Otevřenou a konstruktivní spolupráci s rodiči, resp. zákonnými zástupci žáků a veřejností chápe škola jako nezbytnou podmínku svého fungování. Standardními nástroji jsou pravidelné rodičovské schůzky, které se konají dvakrát v průběhu školního roku (listopad, duben), ale také individuální setkání vyučujících s rodiči podle potřeby. Rovněž komunikace mezi rodiči a zákonnými zástupci ubytovaných a domovem mládeže probíhá účelně. V případě výskytu problému probíhá v závislosti na situaci obvykle osobní jednání, o kterém je vždy proveden zápis posléze založený do osobního spisu ubytovaného. Pololetně jsou rodičům zasílána písemná hodnocení jejich dětí. Domovní rada a stravovací komise se schází obvykle jednou za měsíc, o jednání jsou vedeny zápisy.

Žáci školy jsou tradičně úspěšní v olympiádách a soutěžích zejména v českém jazyce a literatuře a přírodních vědách na okresní a krajské úrovni. Významná je účast velkého počtu žáků v nejrůznějších sportovních soutěžích určených pro středoškolskou mládež. Vzhledem k změnám ve skladbě oborů v posledních letech vedení školy cílevědomě sleduje zlepšení celkové informovanosti o průběhu vzdělávání ve škole. K tomu přispívají četné účasti na výstavách, veletrzích škol, společenských a odborných akcích na úrovni obce, regionu a celé republiky i v zahraničí a prezentace v tisku a sdělovacích prostředcích. Webové stránky školy přinášejí aktuální informace o dění ve škole včetně zveřejnění účasti žáků a jejich ocenění v soutěžích, na sympoziích a výstavách, a to na národní i mezinárodní úrovni. Hodnocení žáků je směřováno k porovnání s jejich vzdělávacími a osobnostními předpoklady a vzhledem k cílům formulovanými v ŠVP.

Jedním z ukazatelů celkového hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy je srovnání jejich úspěšnosti u maturitních zkoušek (dále „MZ“) v roce 2015 v rámci celorepublikového průměru v dané skupině oborů vzdělání, konkrétně poměru počtu úspěšných žáků k počtu všech žáků ke zkoušce přihlášených. Pozitivním jevem je poměrně vysoký počet žáků, ukončujících daný školní rok s vyznamenáním (gymnaziální třída 8 žáků z 20 v roce 2015, pedagogický obor 2 žákyně z 28). Celková úspěšnost žáků školy v případě čtyřletého gymnázia (95 %) v podstatě odpovídá celorepublikovému průměru (95,7 %), jen mírně

horších výsledků dosáhli žáci oboru vzdělání předškolní a mimoškolní pedagogika (75,9 % ve škole, 78,9 % v rámci ČR). U tohoto oboru však proběhly MZ v roce 2015 na škole poprvé. Námětem k hlubší analýze je určitá nevyváženost úspěšnosti žáků pedagogického oboru v obou částech MZ. Zatímco ve společné části žáci školy v tomto ukazateli zaostávali za celorepublikovým průměrem o 10 %, v profilové části byla jejich úspěšnost o 7,5 % vyšší. Vedení školy uvedené údaje již dříve reflektovalo a přijalo dílčí opatření na úrovni předmětových komisí.

***Výsledky vzdělávání ve sledovaných oborech vzdělání mají ve vztahu ke vzdělávacím programům očekávanou úroveň.***

## **Závěry**

### **Zásadní klady:**

- *Postupně realizovanými investičními akcemi škola zlepšuje prostorové podmínky ke vzdělávání inspektovaných oborů (vybudování učeben v budově domova mládeže, příprava adaptace podkrovních prostor hlavní budovy).*
- *Silnou stránkou školy je výrazné posílení volitelných předmětů v gymnaziálním vzdělávání.*
- *Podmínky a průběh výchovy a vzdělávání v domově mládeže mohou být příkladem inspirativní praxe.*

### **Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti:**

- *Byly upraveny dílčí formální nedostatky ŠVP oborů Gymnázium a Předškolní a mimoškolní pedagogika v kapitole „Charakteristika ŠVP“.*

### **Návrhy na zlepšení stavu:**

- *Vytvořit specializovanou učebnu vybavenou demonstračním stolem také pro teoretickou výuku přírodovědného vzdělávání.*

### **Hodnocení vývoje:**

- *Obory vzdělávání Gymnázium a Předškolní a mimoškolní pedagogika škola realizuje osmým, resp. pátým školním rokem, a to prakticky bez předchozí tradice. Oba obory rychle dosáhly očekávané úrovně srovnatelné s jinými středními školami stejného typu, provází je vzrůstající zájem žáků a mají perspektivu i vzhledem k potřebám regionu a uplatnitelnosti žáků na trhu práce a při dalším studiu. Výrazně se zvyšuje podíl kvalifikovaných pedagogických pracovníků.*

## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina čj. ZL-18/09-Š ze dne 27. 10. 2009 včetně příloh
2. Jmenování na vedoucí místo ředitelky Vyšší odborné školy sklářské a střední školy, Nový Bor, Wolkerova 316, příspěvkové organizace, s účinností od 1. srpna 2013
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 2 722/2008-21 ze dne 12. 2. 2008 ve věci zápisu v údajích o právnické osobě ve školském rejstříku – zápis oboru vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné s účinností od 1. 9. 2008

4. Rozhodnutí MŠMT čj. 31 182/2010-21 ze dne 12. 12. 2010 ve věci zápisu v údajích o právnické osobě ve školském rejstříku – zápis oboru vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika s účinností od 1. 9. 2011
5. ŠVP „Novoborské gymnázium“ s platností od 1. 9. 2012
6. ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ s platností od 1. 9. 2012
7. ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ s platností od 1. 9. 2015
8. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
9. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
10. Tiskové výstupy třídních knih všech tříd inspektovaných oborů vedených ve školním roce 2014/2015
11. Třídní knihy všech tříd inspektovaných oborů vedené v elektronické formě ve školním roce 2015/2016 dle stavu k datu inspekce
12. Tiskové výstupy ze školní matriky (katalogové listy žáků) vedené ve školním roce 2014/2015
13. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2015/2016 dle stavu k datu inspekce.
14. Souhlas zřizovatele s navýšením počtu žáků třídy P1 ve školním roce 2015/2016 ze dne 13. 10. 2015
15. Koncepce rozvoje školy, školní roky 2015/2016 – 2019/2020 z 31. 8. 2015 zpracovaná ředitelkou školy
16. Plán práce – školní rok 2015/2016 zpracovaný ředitelkou školy
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 z 31. 8. 2015 včetně konkretizací zpracovaný ředitelkou školy
18. Plán kontrolní činnosti ředitelky školy pro školní rok 2015/2016 z 31. 8. 2015
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti zástupce ředitelky pro školní rok 2015/2016 z 31. 8. 2015
20. Plán kontrolní činnosti vedoucího vychovatele ve školním roce 2015/2016
21. Plán kontrol ekonomicko-technického úseku pro rok 2015 a 2016
22. Plán práce výchovné poradkyně pro školní rok 2015/2016
24. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2015/2016
25. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2015/2016
26. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2015
27. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školských zařízení v roce 2015
28. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze rok 2015
29. Hlavní kniha účetnictví 12/2015
30. Účtový rozvrh pro rok 2015

31. Organizační směrnice 5/2010 (pracovní řád), účinnost od 1. 1. 2011
32. Organizační směrnice 9/2014 (organizační řád), účinnost 1. 9. 2011
33. Deníky výchovných skupin vedené v DM ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
34. Roční plány činnosti DM
35. Harmonogramy měsíčních služeb v DM vedené ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016 (rozpis služeb vychovatelů)
36. Denní záznamy vychovatelů vedené ve školním roce 2015/2016
37. Denní režim DM VOŠs a SŠ Nový Bor ve školním roce 2015/2016
38. Plán kontrolní činnosti vedoucího vychovatele ve školním roce 2015/2016 schválený ředitelkou školy
39. Zápisy z porad vychovatelů vedené ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
40. Záznamy o práci v zájmovém útvaru vedené ve školním roce 2015/2016 v DM (posilování, florbal, stolní tenis, vaření).
41. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013 až 2014/2015
42. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 4. 3. 2016, <http://rejskol.msmt.cz>]
43. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015 [online: 4. 3. 2016, <http://www.uiv.cz>]
44. Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015 [online: 6. 1. 2016, <http://www.uiv.cz>]
45. Výkazy MŠMT S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2013, k 31. 5. 2014 a k 31. 5. 2015 [online: 6. 1. 2016, <http://www.uiv.cz>]
46. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-442/09-L ze dne 22. 12. 2009
47. Webové stránky školy na adrese: <http://www.glassschool.cz>

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.l@csicr.cz](mailto:csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:**

*(razítko)*

PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor	<i>Píša, v. r.</i>
Mgr. Lena Dlabolová, školní inspektorka	<i>Dlabolová, v. r.</i>
Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice	<i>Kopčanová, v. r.</i>
Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor	<i>Machačný, v. r.</i>
Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka	<i>Šafaříková, v. r.</i>
Ing. Pavel Procházka, přizvaná osoba, odborník v oblasti vzdělávání	<i>Procházka, v. r.</i>

V Liberci 31. 3. 2016

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Ilona Jindrová, ředitelka školy	<i>Jindrová, v. r.</i>
---	------------------------

V Novém Boru 7. 4. 2016

